

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ สำนักงานจัดการศึกษาทั่วไปและศิลปวิทยาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GEN1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม
(Personality and Social Etiquette Development)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

คณะกรรมการพัฒนารายวิชา

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และได้รับการอบรมด้านการสอนแล้ว

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 / ชั้นปีที่ 1 หรือ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายบุคลิกภาพและการพัฒนาบุคลิกภาพ ความจำเป็นที่ต้องพัฒนาบุคลิกภาพ ขอบข่ายบุคลิกภาพ และปัจจัยที่ทำให้คนเรามีบุคลิกภาพที่ต่างกัน

1.2 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทฤษฎีบุคลิกภาพ และรู้จักนักทฤษฎีบุคลิกภาพที่มีแนวคิดด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับบุคลิกภาพ

1.3 เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจประเด็นสำคัญระหว่างความหมายของผู้นำและภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจบุคลิกภาพในบทบาทการเป็นผู้นำในองค์กรปัจจุบัน

1.4 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ วิธีการและแนวทางพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตและการทำงาน

1.5 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ และมีเจตคติที่จะพัฒนากิริยามารยาทด้วยอากัปกริยาต่าง ๆ ที่ถูกต้องและเหมาะสมในการเข้าสังคม พร้อมเสริมสร้างบุคลิกภาพด้านรูปลักษณ์ และการแต่งกาย

1.6 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาที่เหมาะสม มาปรับใช้เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

1.7 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพตนเอง มีความสนใจในการวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพตนเอง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับความจำเป็นในการพัฒนาบุคลิกภาพ สำหรับการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงาน มีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาท การเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิต และคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

1.1.3 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.4 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2.1 บรรยายโดยผู้สอน

1.2.2 อภิปรายกลุ่ม

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.3.1 เวลาการเข้าเรียน และพฤติกรรมที่อยู่ในชั้นเรียน

1.3.2 ความตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

1.3.3 ผู้สอนและผู้เรียน มีส่วนร่วมการให้กิจกรรมที่นำเสนอ โดยพิจารณาจากการนำเอาทฤษฎี

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2.1.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 บรรยายโดยผู้สอน

2.2.2 อภิปรายกลุ่ม

2.2.3 จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

2.2.4 มอบหมายให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอในชั้นเรียน

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.3.1 ความตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- 2.3.2 ผู้สอนและผู้เรียน มีส่วนร่วมการให้คะแนน ในงานที่นำเสนอ โดยพิจารณาจากความริเริ่มสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก และความมั่นใจ
- 2.3.3 วัดความเข้าใจจากแบบฝึกหัดท้ายบท
- 2.3.4 ทดสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1.1 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3.1.2 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3.1.3 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.2.1 บรรยายโดยผู้สอน อภิปรายกลุ่ม
- 3.2.2 จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
- 3.2.3 มอบหมายให้นักศึกษา ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอในชั้นเรียน
- 3.2.4 เชิญวิทยากรมาบรรยาย

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.3.1 ความตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- 3.3.2 ผู้สอนและผู้เรียน มีส่วนร่วมการให้คะแนน ในงานที่นำเสนอ โดยพิจารณาจากความริเริ่มสร้างสรรค์ และการกล้าแสดงออก
- 3.3.3 ความสนใจ การซักถามในระหว่างการฟังบรรยายจากวิทยากร
- 3.3.4 ทดสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาขึ้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสมและเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

4.1.3 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2.1 บรรยายโดยผู้สอน อภิปรายกลุ่ม

4.2.2 จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

4.2.3 แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมโดยการมอบหมายงานให้ตามหัวข้อที่กำหนดตามลักษณะบทเรียน

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.3.1 ความตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

4.3.2 ผู้สอนและผู้เรียน มีส่วนร่วมการให้คะแนน ในงานที่นำเสนอ โดยพิจารณาจากการให้ความร่วมมือการทำงานกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

4.3.3 พิจารณาพฤติกรรมที่แสดงออกทั้งในและนอกชั้นเรียน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.1 สามารถผลิต สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง (และได้ผลิต) และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

5.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร

5.1.3 สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.1 บรรยายโดยผู้สอน อภิปรายกลุ่ม

5.2.2 จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

5.2.3 แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมโดยการมอบหมายงานให้ตามหัวข้อที่กำหนดตามลักษณะบทเรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอในชั้นเรียน

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.3.1 ความตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- 5.3.2 พิจารณารูปเล่มรายงานโดยผู้สอน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 – 3	บทที่ 1 บทนำ แนวคิด และการวางแผนพัฒนาตนเอง - ความสำคัญของบุคลิกภาพ - ลักษณะ และ ขอบข่าย ของบุคลิกภาพ - ปัจจัยที่ทำให้บุคลิกภาพต่างกัน - แนวคิดและทฤษฎีบุคลิกภาพ - บุคลิกภาพกับการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน - กระบวนการพัฒนาตนเอง	9	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน 1. วิธีสอน 1.1 แบบบรรยาย 1.2 แบบอภิปราย 1.3 แบบเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสิ่งรอบข้าง 1.4 ยกตัวอย่าง 2. สื่อที่ใช้ 2.1 เอกสารประกอบการสอน 2.2 แผ่นภาพ 2.3 แบบฝึกหัดท้ายบท	อาจารย์ประจำวิชา
4 – 5	บทที่ 2 บุคลิกภาพกับการเลือกอาชีพ - ความรู้พื้นฐานในการเลือกอาชีพ - บุคลิกภาพกับอาชีพ การให้บริการ - องค์ประกอบของบุคลิกภาพ - แนวทางพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักบริหาร - บุคลิกภาพของครู	6	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน 1. วิธีสอน 1.1 แบบบรรยาย 1.2 แบบอภิปราย 1.3 ยกตัวอย่างประกอบ 2. สื่อที่ใช้ 2.1 เอกสารประกอบการสอน 2.2 แผ่นภาพ / Slide 2.4 แบบฝึกหัดท้ายบท	อาจารย์ประจำวิชา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของบุคลิกภาพที่บกพร่อง - บุคลิกภาพสู่ความเป็นเลขานุการบริหาร - บุคลิกภาพของคนในองค์กร - องค์กรความรู้ในเรื่องบุคลิกภาพและการมีมนุษยสัมพันธ์ของเลขานุการผู้บริหาร 			
6 – 7	บทที่ 3 บุคลิกภาพเพื่อการทำงาน <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของบุคลิกภาพเพื่อการทำงาน - ทักษะในด้านการสื่อสาร - ทักษะด้านภาษา - ทักษะด้านการพูด - ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ - ทักษะด้านการตัดสินใจ - ทักษะด้านเทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์ 	6	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. วิธีสอน 1.1 แบบบรรยาย 1.2 แบบอภิปราย 1.3 ยกตัวอย่างประกอบ 2. สื่อที่ใช้ 2.1 เอกสารประกอบการสอน 2.2 แผ่นภาพ / Slide 2.3 กิจกรรมกลุ่ม 2.4 แบบฝึกหัดท้ายบท	- อาจารย์ประจำวิชา - วิทยากร
8	สอบกลางภาค			
9 – 11	บทที่ 4 มารยาทในการเข้าสังคม <ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการรับประทานอาหาร - มารยาทในที่ทำงาน - มารยาทในการไปร่วมงานมงคล - มารยาทในการไปร่วมงานศพ - มารยาทในการไปเยี่ยมไข้ - มารยาทในการต้อนรับแขก - มารยาททางสังคมไทย 	9	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. วิธีสอน 1.1 แบบบรรยาย 1.2 แบบอภิปราย 1.3 แบบฝึกปฏิบัติ 2. สื่อที่ใช้ 2.1 เอกสารประกอบการสอน 2.2 แผ่นภาพ / Slide 2.3 กิจกรรมรายเดี่ยว กลุ่ม 2.4 แบบฝึกหัดท้ายบท	- อาจารย์ประจำวิชา - วิทยากร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12 – 14	บทที่ 5 การพัฒนาบุคลิกภาพด้านการแต่งกาย - แบบเสื้อผ้ากับรูปร่างของสุภาพบุรุษ - แบบเสื้อผ้ากับรูปร่างของสุภาพสตรี - การแต่งกายของสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี - การแต่งกายให้เหมาะสมกับวัย - แนวทางการแต่งกายในโลกของการทำงาน	9	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. วิธีสอน 1.1 แบบบรรยาย 1.2 แบบอภิปราย 1.3 แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ 2. สื่อที่ใช้ 2.1 เอกสารประกอบการสอน 2.2 กิจกรรมเดี่ยว / กลุ่ม 2.3 แผ่นภาพ / Slide 2.4 แบบฝึกหัดท้ายบท	อาจารย์ประจำวิชา
15 – 16	บทที่ 6 การพัฒนาบุคลิกภาพด้านจิตใจ - องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์ - สภาพจิตกับความเครียด - ประเภทของความเครียด - วิธีลดความเครียด - การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ	6	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. วิธีสอน 1.1 แบบบรรยาย 1.2 แบบอภิปราย 1.3 แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ 2. สื่อที่ใช้ 2.1 เอกสารประกอบการสอน 2.2 กิจกรรมกลุ่ม 2.3 แผ่นภาพ / Slide 2.4 แบบฝึกหัดท้ายบท	อาจารย์ประจำวิชา
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	8 17	30 40
2	1.1.3, 2.1.2, 3.1.3 2.1.4, 4.1.4, 4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.7 1.1.3, 3.1.1, 3.1.7	- การนำเสนองานเดี่ยว - การนำเสนองานกลุ่ม - การส่งงานที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	20
3	1.1.1, 1.1.4, 4.1.5 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 4.1.7	- การเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมอภิปราย เสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10
รวม				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา / เอกสารหลัก

พรพิมล วงศ์สุข .(2549). การพัฒนาบุคลิกภาพ เชียงใหม่ : คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

เจิมขวัญ รัชชุตานติ .(2557). การพัฒนาบุคลิกภาพ เชียงใหม่ : ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- หนังสือพ็อกเก็ตบุ๊กทั่วไปที่เกี่ยวกับการพัฒนาตน และการพัฒนาบุคลิกภาพ
- เว็บไซต์ และวารสารที่เกี่ยวกับการดูแลรูปลักษณ์และการแต่งกายเพื่อความทันสมัย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ ดังนี้

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- 1.2 แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- 2.1 ผลการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ของนักศึกษา
- 2.2 ผลการเรียนของนักศึกษา
- 2.3 สังเกตการณ์การสอน และการสนทนาระหว่างอาจารย์ผู้สอนแต่ละหมู่เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

หลังผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- 3.1 จัดสัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 ทำการวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา มีการทวนผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จากนำผลงานที่นักศึกษานำเสนอโดยวัดจากความรู้ ความสามารถของนักศึกษา เทียบกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีในเอกสาร ตำรา รวมถึงประสบการณ์ผู้สอน และพิจารณาจากผลการทดสอบที่วัดจากสติปัญญา คือการทดสอบกลางภาคและปลายภาค มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

- 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ประจำวิชาเดียวกันแต่คนละหมู่เรียน
- 4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนน และการให้คะแนนในส่วนกิจกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการผลการประเมินและการทวนสอบสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

5.2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์และปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน