

## แนวการสอนรายวิชา

GEN 1306

ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น  
(Citizenship and Local Development)

3 หน่วยกิต (3-0-6)

### 1. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

### 2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย ความเสมอภาค และสิทธิมนุษยชน

2.2 เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย

2.3 เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจและแสดงออกต่อสภาพการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม ตามบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองได้อย่างเหมาะสม

2.4 เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีภาวะผู้นำ จิตสาธารณะ และจิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นด้วยการเรียนรู้แบบ Active Learning การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม และการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

### 3. Curriculum mapping ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○			○	●

#### 4. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้
1	<p><b>ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนรู้ในรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำเนื้อหาและขอบข่ายของรายวิชา แหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>- สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบ Active Learning การเข้าร่วมกิจกรรม และการปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</li> <li>- การวัดและประเมินผลรายวิชา</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แจงสัดส่วนการเรียนการสอนในภาคเรียนนี้</li> <li><b>สัดส่วนคะแนน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คะแนนเก็บ 60 คะแนน</li> <li>2. สอบกลางภาค 20 คะแนน</li> <li>3. สอบปลายภาค 20 คะแนน</li> </ol> </li> <li>- ชี้แจงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การวัดประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรม และการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</li> <li>- ทดสอบความรู้และการประเมินคุณลักษณะ “ความเป็นพลเมือง” ก่อนเรียน</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ “Who are you..?”</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ “สำนึกความเป็นพลเมือง”</li> </ul>
2	<p><b>ความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย</li> <li>- สิทธิมนุษยชน</li> <li>- ความเสมอภาค</li> <li>- สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมือง</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเรียนรู้ “วิถีสังคมกับความเป็นพลเมือง”</li> <li>- บรรยายเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย</li> </ul>
3	<p><b>ความเป็นพลเมืองที่ดี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณลักษณะทางสังคม วิถีชีวิต และวัฒนธรรมไทยที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมือง</li> <li>- คุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง</li> <li>- พลเมืองกับความเข้มแข็งของสังคม</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดประเด็นให้นักศึกษาร่วมกันคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ “จุดแข็งและจุดอ่อนของประเทศไทยที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองของคนไทย”</li> <li>- กิจกรรมเรียนรู้ตามใบงานกิจกรรม</li> <li>- บรรยายเกี่ยวกับ ดัชนีชี้วัดความเป็นพลเมืองที่ดี</li> </ul>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้
4	<p><b>จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่</li> <li>- จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดประเด็นให้นักศึกษาร่วมกันคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ <b>“ตัวชี้วัดความเป็นพลเมือง”</b></li> <li>- กิจกรรมเรียนรู้ <b>“จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม”</b></li> <li>- บรรยายเกี่ยวกับจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม</li> </ul>
5	<p><b>จิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและการแสดงออกถึงพฤติกรรมจิตอาสา</li> <li>- ภาวะผู้นำกับจิตอาสาในการพัฒนาท้องถิ่น</li> <li>- การศึกษาวิเคราะห์สังคม/ชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา โดยการจัดทำโครงการ</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเรียนรู้ <b>“จิตอาสากับการพัฒนา..ชุมชนท้องถิ่น”</b></li> <li>- บรรยายเกี่ยวกับจิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น</li> <li>- ปรับพื้นฐาน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ <b>“การทำงานเป็นทีม”</b> และ <b>“project-based learning”</b></li> </ul>
6	<p><b>การประชุมกลุ่มเพื่อคิด+เขียนโครงการในการจัดการปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่นและวางแผนการปฏิบัติงาน</b></p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Project-based learning**</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษา(กลุ่ม) ประชุมกลุ่มเพื่อเขียนโครงการ <b>“จิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”</b> และแผนปฏิบัติงาน</li> <li>(ทั้งนี้ อาจใช้ข้อมูลเพิ่มตามจากการสำรวจชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้โครงการมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และเกิดแผนปฏิบัติงานที่บรรลุผลสำเร็จได้ในเวลาจำกัด)</li> <li>- จัดทำเอกสารโครงการเพื่อขออนุมัติการดำเนินกิจกรรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> <li>(เป็นการจัดการเรียนรู้โดยให้การศึกษาแนะนำให้ความช่วยเหลือจาก อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการและคณะกรรมการพัฒนาชุดวิชา GEN 1306)</li> </ul> </li> </ul>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้
7	การนำเสนอโครงการระหว่างกลุ่ม/ ระหว่างหมู่เรียน พัฒนาปรับปรุงโครงการอีกครั้ง และ เตรียมปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง นักศึกษาทุกหมู่เรียนที่ลงทะเบียนรายวิชานี้ ในภาคการศึกษานั้น (เวทียใหญ่)</li> <li>- มีหน่วยงานกลางที่เป็นผู้ดำเนินการ รวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา และจัดระบบใน การนำเสนอ</li> <li>- มีอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา อาจารย์ที่ ปรึกษาโครงการ และคณะกรรมการพัฒนา ชุดวิชา GEN 1306 เป็นผู้ร่วมประเมิน ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขโครงการ ให้สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด</li> </ul>
8	สอบกลางภาค	2	วัน-เวลาสอบตามตารางของมหาวิทยาลัย กำหนด
9	นำเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินงาน โครงการ ครั้งที่ 1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โดยลงพื้นที่ชุมชน ประสานเตรียมความ พร้อมกับหน่วยงานและกลุ่มบุคคลที่ เกี่ยวข้อง</li> <li>- สมาชิกกลุ่มพบอาจารย์ผู้สอน/ อาจารย์ที่ปรึกษาครั้งที่ 1 เพื่อรายงาน ความก้าวหน้า</li> </ul>
10	นำเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินงาน โครงการ ครั้งที่ 2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โดยลงพื้นที่ชุมชน ประสานเตรียมความ พร้อมกับหน่วยงานและกลุ่มบุคคลที่ เกี่ยวข้อง</li> <li>- สมาชิกกลุ่มพบอาจารย์ผู้สอน/ อาจารย์ที่ปรึกษาครั้งที่ 2 เพื่อรายงาน ความก้าวหน้า</li> </ul>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้
11-13	ลงมือทำโครงการในชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ตามแผนปฏิบัติงานเป็นเวลา 3 สัปดาห์โดยการกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งประเมินผลโครงการจัดทำรายงานสรุปเพื่อนำเสนอในเวทีใหญ่หรือเวทีสาธารณะต่อไป	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โดยปฏิบัติงานในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง จนสำเร็จ</li> <li>- นักศึกษา ประเมินผลโครงการ จัดทำรายงานสรุปเพื่อเตรียมนำเสนอในเวทีใหญ่หรือเวทีสาธารณะต่อไป</li> <li>- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ประเมินผลเพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</li> </ul>
14	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการในเวทีใหญ่หรือเวทีสาธารณะ	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ ในเวทีใหญ่หรือเวทีสาธารณะต่อไป</li> <li>- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ประเมินผลเพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</li> </ul>
15	สรุปการเรียนรู้จากการทำโครงการ และ การเรียนรู้จากการเรียนรายวิชานี้พร้อมจัดทำสื่อที่แสดงถึงการทำโครงการ โดยประมวลสรุปนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ (ส่งสัปดาห์ถัดไป)	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาเข้าชั้นเรียน เพื่อร่วมกันสรุปการเรียนรู้จากการทำโครงการ และการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชานี้</li> <li>- นักศึกษา(กลุ่ม)จัดทำสื่อประมวลสรุปโครงการ โดยนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ในสัปดาห์ถัดไป</li> </ul>
16	นำเสนอสื่อออนไลน์ในชั้นเรียน ประเมินผล สอบข้อเขียนสรุปการเรียนรู้	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษานำเสนอสื่อออนไลน์ประมวลสรุปโครงการ</li> <li>- อาจารย์ผู้สอน ประเมินผลเพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะหลังเรียน</li> </ul>
17	สอบปลายภาค	2	วัน-เวลาสอบตามตารางของมหาวิทยาลัยกำหนด

### Active Learning:

\*กิจกรรมเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Experiential Learning ตามแนวคิดของ Kolb (1984) ซึ่งเป็นชุดกิจกรรมที่ออกแบบให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งด้าน cognitive, affective และ psycho-motor domain ผ่านกระบวนการ CE – RO – AC –AE (Concrete Experience – Reflective Observation – Abstract Conceptualization – Active Experiment)

**\*\*Project-based learning** เป็นการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (วิจารณ์พาดิช, 2555:71-75) เป็นการเรียนรู้ที่เรียนโดยการลงมือทำเป็นโครงงาน (Project) ร่วมมือกันทำเป็นทีม และทำกับปัญหาที่มีอยู่ในชีวิตจริง ผ่านกระบวนการ Define-Plan-Do-Review-Presentation

### 5. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการวัดผล	สัดส่วนคะแนน
1	คะแนนเก็บ 1.1 การเข้าชั้นเรียน/การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน (10 คะแนน) 1.2 ใบงาน/Quiz (30 คะแนน) 1.3 โครงงานรายกลุ่ม (Final Project) (20 คะแนน) 1.3.1 การนำเสนอโครงงาน 1.3.2 ความสม่ำเสมอในการพบอาจารย์ ที่ปรึกษาโครงงาน (5 ครั้ง) 1.3.3 การประเมินประสิทธิผลของโครงงาน (รายกลุ่ม) 1.3.4 Final Report 1.3.5 นวัตกรรม/สื่อออนไลน์เพื่อการเผยแพร่	60
2	สอบกลางภาค	20
3	สอบปลายภาค	20
รวม		100

### 6. ตำรา/เอกสารหลัก

คณะกรรมการพัฒนารายวิชา ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2562.

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น. เชียงใหม่: สำนักงานจัดการศึกษาทั่วไปและศิลปวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

## 7. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ทิพย์พาพร ตันติสุนทร. 2555. *การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันนโยบายศึกษา.

ธนศวร์ เจริญเมือง. 2551. *พลเมืองเข้มแข็ง*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิภาษา.

สุพรรณณี ไชยอำพร และสนิท สมัครการ. 2547. *การวิเคราะห์ทางสังคมเพื่อการพัฒนา แนวความคิดและวิธีการ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

Richard, B. 2008. *Citizenship: A very short introduction*. NY: Oxford University Press.

United Nations 2017. *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*.

## 8. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา ส.ค.ส.. 2560. Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทย *สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน*.

กาญจนา แก้วเทพ. 2538. *การพัฒนาแนววัฒนธรรมชุมชน*. กรุงเทพฯ: สภาคาทอลิกแห่งประเทศไทยเพื่อการพัฒนา.

โกวิท พวงงาม. *ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา ความหมาย เครื่องชี้วัด แนวความคิด ทฤษฎี แนวทางและยุทธศาสตร์*. เอกสารประกอบการสอนวิชายุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชน. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ .

ราชกิจจานุเบกษา. 2561. *ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580)*.

อนเนก เหล่าธรรมทัศน์. 2556. *การเมืองของพลเมืองสู่สหัสวรรษใหม่*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ คบไฟ.

อมรวิรัช นาคทรพรพ และคณะ. 2548. *การศึกษาในวิถีชุมชน การสังเคราะห์ประสบการณ์ในชุดโครงการวิจัยด้านการศึกษากับชุมชน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

Green, Edward C. 1986. *Practicing Development Anthropology* . United States of America: Westview Press.

Ife, Jim. 1999. *Community Development: Creating community alternatives-vision, analysis and practice*. Australia: Wesley Longman.